



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Troldehøj

Aldersintegreret
Sælsager 1, 9000
99823445 /99823445

Dato for tilsyn: 14-06-2023
Dato godkendt: 10-08-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale
Forældrerepræsentant
Pædagogisk leder
Dagtilbudsleder
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp
Forældrerepræsentant som fr
Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Udviklingspunkter fra tilsyn 22.08.2022:

Institution og Tilsyn er enige om følgende:

Det fælles pædagogiske grundlag:

Ud fra institutionens igangværende proces med at skabe fælles fagligt udgangspunkt kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion omkring, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer tager afsæt i 'Det fælles pædagogiske grundlag'. Dette som et led i at vedligeholde kvaliteten i arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer.

Evalueringsskulptur:

Der kan med fordel arbejdes videre med udvikling af evalueringsskulpturen. Dette som et led i at vedligeholde institutionens kvalitet i arbejdet med udvikling og evaluering af pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionen peger på følgende tiltag:

Tidlig opsporing: qua mere tid til Kerneopgaven vil institutionen fremadrettet lave Trivselsevalueringer 1 gang årligt (fremfor tidligere 2 gange), så der skabes bedre mulighed for opfølgning.

Tilsynet peger på følgende: '

Sundhed:

Som et led i at vedligeholde og udvikle kvalitet, kan der med fordel arbejdes videre med udvikling af metoder ift. inddragelse af børneperspektivet jf. §8 stk. 7 - dette som en del af videreudviklingen af evalueringsskulpturen (kva udviklingspunkt under Det fælles pædagogiske grundlag)

Overgange: - Genbesøge samarbejdsaftale med Dagplejen efter COVID-19 med øje for børneperspektivet og Den gode overgang (fælles for dagtilbuddet). - fortsat opmærksomhed på samarbejde med forældre ifm. overgang til skole (set i lyset af overgange til flere forskellige skoler i Aalborg)

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører'.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 30.05.2023 kl. 10.50 - 13.50.

Ved tilsynets ankomst er pp og børn fra Rumpetroldene i garderoben. Efterfølgende observeres håndvask, toiletbesøg, samling, frokostmåltid på Rumpetroldene. Ved Gymserne observeres der måltid, overgang til garderobe og garderobesituation. Ved Trillevipperne observeres garderobesituation. Herefter observeres der på legepladsen, hvor samtlige børn og pp er ude. Der observeres primært børneinitieret leg.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

Institutionen har drøftet observationen på et personalemøde forud for dialogen. Derudover har pl, pp og fr forberedt sig sammen til dialogen med udgangspunkt i observationen. De har drøftet det de er blevet optaget af i den observerede praksis samt igangsat forskellige drøftelser og overvejelser ift. pædagogisk praksis.

Følgende drøftes:

- Læringsrum på legepladsen
- Indendørs fysiske rammer - tydelighed og æstetik
- kommunikation i huset pp/børn - børn/børn imellem
- Måltidet som et læringsmiljø
- Organisering

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

Følgende drøftes:

- Samspil mellem pp/børn - børn/børn imellem
- Fysiske rammer - indretning og æstetik
- Samling og børneperspektivet
- Måltidet som et læringsmiljø
- Mikroovergange
- Garderobesituation
- Udemiljøet som et læringsmiljø
- Børneperspektivet
- Børn i udsatte positioner

Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.

'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med en tydelig fast struktur for dagen, hvor der fra morgenstunden laves en plan/fordeling af opgaver for dagen. Grundet et efterår med fravær af medarbejdere, nye medarbejder og vikarer har der været særlig opmærksomhed på at organisere og planlægge praksis, med mindst mulige forandringer for børnene.

Der drøftes i dialogen overvejelser over indretning og de fysiske rammer, hvor der ligger vægt på at rummene har forskellige funktioner og hvor der er platforme, som børnene kan bruge til fx leg med biler, Lego og dukker. Der har ligeledes været igangsat proces ift. legetøjet på legepladsen, hvor der er skabt opmærksomhed på anvendelse samt hvordan man som både børn og pp passer på tingene. Dette set i et dannelsesperspektiv.

Jf. dialog arbejdes der med inddragelse af forældre i overgang til skole, hvor der er et veletableret samarbejde med distrikt skolen Sofiendal. Der planlægges besøg med de børn som skal gå på skolen og ved behov arbejdes der med håndholdte overgange i et samarbejde med fx indsatspædagog, forældre og skolen.

Ved overgange til institutionen arbejdes der med åbenhed ift. besøg af dagplejere og vuggestuer, som kommer på besøg med kommende børnehavebørn.

Jf. observation drøftes der i dialogen hvordan udemiljøet tilrettelægges som et læringsmiljø, hvor pp gør sig overvejelser ift. hvordan de fremadrettet skiftevis kan bevæge sig i de 3 læringsrum og være rammesættende i lege og aktiviteter.

Jf. observation og dialog er måltidet en prioriteret del af praksis, hvor institutionen gør sig overvejelser ift. at inddele børnene ind i mindre grupper, italesætte og lytter til børnenes udsagn, øve vente på tur samt personalets placering.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med mikroovergange, fysiske rammer - indretning og tydelighed samt organisering.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Deltagerkredsen peger samlet på at der med fordel kan reflekteres og justeres yderligere ift. arbejdet omkring organisering af pp på legepladsen. Dette ift. at sikre børns mulighed for deltagelse i legerelationer samt at pp placerer sig tilgængeligt for børnene.
- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres og justeres yderligere i arbejdet med mikroovergange. Dette set ift. tydelighed for børnene og pp ansvar og rollefordeling.
- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan justeres yderligere i indretning og tydelighed i de fysiske rammer, så det bliver tydeligt for børnene hvad rummene inspirerer til.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af observationen at pp indgår i positive samspil med børnene, hvor de er nærværende, guidende samt placerer sig i børnehøjde, hvor de taler med positiv lav stemmeføring. Pp er opmærksomme på at trøste børnene og tilbyde deres hjælp ved behov.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med igangværende proces ift. sprogbrug i børnegruppen, hvor forældrene er inddraget ift. et fælles ansvar i at vejlede og guide børnene til en ordentlige tone over for hinanden.

Jf. observation og dialog drøftes der overvejelser ift. arbejdet med børnefællesskaber, som justeres efter det enkelte barn og barnets behov.

Dette fx børn som har behov for pauser i løbet af dagen og opgaver i rutine situationer samt børn med behov for mere guidning og støtte i fx overgange, samling og ved måltider.

Der drøftes ydermere hvordan der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiv, hvor det fx i valg af lege og legerelationer fremgår tydeligt i observationen at børnene frit vælger ud fra egne ønsker. Der gøres relevante overvejelser ift. hvordan børnene kan inddrages yderligere i rammesatte valg ift. fx leg og samling.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med børneperspektivet.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Tilsynet peger på at arbejdet med børn i udsatte positioner med fordel kan beskrives og uddybes i læreplanen, så det giver et mere retningsvisende billede af den udførte pædagogiske praksis.

- Den samlede deltagerkreds peger samlet på at der fortsat skal arbejdes med fokus på tone og sprogbrug børn imellem.

- Tilsynet peger på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på mere systematisk inddragelse af børneperspektivet . Dette ift. at gøre relevante overvejelse omkring, hvordan der kan arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver samt metode hertil.

- Jf. observation peger tilsynet på en opmærksomhed på hvordan og hvilke krav der stilles til børnene ved fx samling samt hvorvidt kravene er aldersvarende.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Ny indsats

4.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at institutionen arbejde med læreplan og evaluering bærer præg af et efterår med fravær af personale samt nye medarbejdere og vikarer i huset. Grundet dette er institutionen fortsat i proces ift. at skabe et fælles fagligt ståsted samt en fælles tilgang til opgaver, organisering og struktur i huset. Der gøres relevante overvejelser ift. hvordan kompetencer og ressourcer prioriteres, så børnene tilgodeses mest muligt.

Jf. dialog er der primært arbejdet med fokus på at etablere tydelige læringsmiljøer, hvor der justeres løbende efter den aktuelle børnegruppe. Der evalueres på personalemøder, hvor det skiftevis er pp og pl som vælger nedslag til drøftelse og justering. Dette fx legepladsen.

Det fremgår af dialogen at forældrerepræsentanten peger på at det opleves at der har været en åbenhed ift. personalsituationen samt at der er handlet på børns oplevelser og forældres bekymringer samt givet tid og plads til dialoger med forældrene.

Der vurderes behov for ny indsats i arbejdet med fælles pædagogisk grundlag og evalueringskultur.

4.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

-Deltagerkredsen peger samlet på at der fortsat skal arbejdes med et fælles pædagogisk grundlag og et fælles afsæt ift. pædagogiske praksis, så der arbejdes med fælles retning på tværs i hele institutionen.

- I tillæg til udviklingspotentiale fra tidligere tilsyn samt dialogen peger tilsynet på at der fortsat skal arbejdes med at etablere en evalueringskultur med fokus på metode og systematik.

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på kvalificering af læreplanen ift. at være retningsvisende samt at intentioner stemmer overens med udført praksis.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

- **Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?**

Børnehaven Troldehøj vil i den kommende periode have et særligt fokus på de anbefalinger der er givet med henblik på at øge kvaliteten i den pædagogiske praksis. Vi vil gennem dialogen på vores personalemøder sammen arbejde med at konkretisere disse og give en bedre forståelse af hvordan der skal handles på dem.

- **Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?**

Vi vil have særligt fokus på at arbejde med organiseringen af personalet på legepladsen og at der derigennem opleves større sikkerhed ved både børn og voksne. Dette vil vi ligeledes arbejde med i overgange med det samme output. Derud over vil vi arbejde med at skabe større sammenhæng mellem det skrevne i læreplanen og den udførte praksis.

- **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

Vi vil arbejde med processen på vores personalemøde, teammøder og hvis muligt afholde en pædagogisk dag. Hvis det opleves nødvendigt, vil vi inddrage pædagogisk konsulent i arbejdet med det pædagogisk grundlag, fælles og systematisk evaluering og kvalificering af læreplanen.